

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание работников
МАДОУ ЦРР д/с № 111
Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию администрации
городского округа «Город
Калининград»


Т. М. Петухова

« » »



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от « » 2023 г.
№
Заведующий МАДОУ ЦРР
д/с № 111


И. Д. Лапина

« » »



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 111
(МАДОУ ЦРР д/с № 111)**

на 2024 – 2028 г. г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3 - 6
2.	Информационная справка	6 -10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	10 - 22
4.	Концепция программы развития	22 - 25
5.	Цель и задачи программы развития, ключевые направления развития	25
6.	Пути достижения поставленных целей и задач: мероприятия по реализации программы развития	26 -29
7.	Ожидаемые результаты программы развития	29
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	29 - 31
9.	План реализации программы развития (дорожная карта)	31 - 34
10.	Список литературы, использованный при разработке программы развития	34

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 111; (МАДОУ ЦРР д/с № 111)
Основания для разработки программы развития	–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; –Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); –Указы Президента Российской Федерации: 1) от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; –Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); –Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протоколы от 30.11.2016 N 11, от 22.03.2017 N 3, от 27.07.2017 N 10); –постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; –распоряжения Правительства Российской Федерации: 1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 111; (МАДОУ ЦРР д/с № 111)
	период до 2030 года); –Государственная программа Калининградской области «Образование» (Постановление Правительства Калининградской области от 04.02.2022 г.); –Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 15.08.2023 г.); –Устав МАДОУ ЦРР д/с № 111
Цель Программы развития	Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и современными требованиями общества и государства.
Задачи по достижению цели Программы развития	1) Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства. 2) Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3) Создание условий для профессионального роста педагогов и предотвращение кадрового дефицита. 4) Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 5) Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1) Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 2) Реализация инновационных программ и повышение качества дошкольного образования. 3) Создание условий для развития дополнительного образования в ДОУ, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ. 4) Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических кадров. 5) Создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей
Разработчики	Коллектив Учреждения
Сроки реализации	2024-2028 г. г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 111; (МАДОУ ЦРР д/с № 111)
I этап, подготовительный, 2024	1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития. 3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
II этап, реализация, 2025–2027 г.	1. Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. 2. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития; 3. Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с программой развития; 4. Коррекция мероприятий.
III этап, обобщающий, 2028 г.	1. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; 2. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.
Источники финансирования, порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: Прогнозируемый объем финансирования Программы составляет 5 410 000,00 рублей, в том числе: за счет регионального бюджета – 3 665 000,00 рублей, из них по годам: 2024 год – 733 000,00 рублей; 2025 год – 733 000,00 рублей; 2026 год – 733 000,00 рублей; 2027 год – 733 000,00 рублей; 2028 год – 733 000,00 рублей за счет муниципального бюджета – 1 020 000,00 рублей, из них по годам: 2024 год – 204 000,00 рублей; 2025 год – 204 000,00 рублей; 2026 год – 204 000,00 рублей; 2027 год – 204 000,00 рублей; 2028 год – 204 000,00 рублей за счет внебюджетных средств – 725 000,00 рублей, из них по годам: 2024 год – 145 000,00 рублей;

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 111; (МАДОУ ЦРР д/с № 111)
	2025 год – 145 000,00 рублей; 2026 год – 145 000,00 рублей; 2027 год – 145 000,00 рублей; 2028 год – 145 000,00 рублей Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на Программу 2026 год – <u>775,00</u> тыс. руб.; 2027 год – <u>955,00</u> тыс. руб.; 2028 год – <u>1065,00</u> тыс. руб. Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на Программы.
Управление Программой развития. Контроль реализации программы развития. Ответственные. Исполнители.	Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация и коллегиальные органы управления Учреждением в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения – несет администрация Учреждения.

2. Информационная справка

Наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 111; (МАДОУ ЦРР д/с № 111)
ИНН	3906037037
Дата основания учреждения	1971 г.
Учредитель (согласно Уставу)	Учредителем Учреждения является городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
Юридический адрес	236006, Россия, г. Калининград, ул. Ленинский проспект, 18 а

Наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 111; (МАДОУ ЦРР д/с № 111)				
Тел., e-mail	8 (4012) 53-70-26 ds111@edu.klgd.ru				
Адрес официального сайта	https://vk.com/ madou111klgd http://madouds111.ru				
Лицензия	№ ДДО – 1300 , серия 39Л01 № 0000643 ,выдана: 07 декабря 2015 г., срок действия - бессрочно. Наименование лицензирующего органа: Министерство образования Калининградской области 				
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «07» декабря 2015 г. № ДДО – 1300 серия39Л01 № 0000643 Серия 39П01 №0000857				
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В состав органов управления ДООУ входят: • педагогический совет; • наблюдательный совет; • общее собрание работников. Структура коллегиальных органов управления, их компетенция, порядок формирования, сроки, полномочия и порядок деятельности определяются <u>Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 111</u> МАДОУ ЦРР д/с № 111 структурных подразделений не имеет. Структура управления учреждением <table border="1"> <thead> <tr> <th>наименование</th><th>должности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Административно-управленческий персонал</td><td>Заведующий, Заместитель заведующего Главный бухгалтер</td></tr> </tbody> </table>	наименование	должности	Административно-управленческий персонал	Заведующий, Заместитель заведующего Главный бухгалтер
наименование	должности				
Административно-управленческий персонал	Заведующий, Заместитель заведующего Главный бухгалтер				

Наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 111; (МАДОУ ЦРР д/с № 111)		
	Административный персонал	Заведующий хозяйством Бухгалтер Делопроизводитель	
	Педагогический персонал	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Учитель-логопед	
	Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель	
	Прочий персонал	Уборщик служебных помещений Дворник Повар Кухонный рабочий Кладовщик Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий Кастелянша Машинист по стирке и ремонту спецодежды	
	Заведующий Учреждения назначается Учредителем. Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц. Заместитель заведующего координирует работу педагогического персонала. Осуществляет контроль и обеспечивает качество образовательного и воспитательного процессов, объективность оценки результатов этой работы. Главный бухгалтер возглавляет финансово-экономическую службу. Руководит финансово-хозяйственной деятельностью учреждения. Заведующий хозяйством руководит работой учебно-вспомогательного и прочего персонала. Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию		

Наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 111; (МАДОУ ЦРР д/с № 111)
	МАДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	➤ Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР д/с №111 ➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (инклюзивное образование) в группах общеразвивающей направленности МАДОУ ЦРР д/с № 111 ➤ Практическое руководство "Воспитателю о воспитании" ➤ Дополнительные образовательные программы на платной и бесплатной основе для детей 2 – 7 лет посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 111
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (групп)	Реализуемые уровни образования - дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых. Формы обучения - очная. Нормативные сроки обучения ООП - 5 лет. Нормативные сроки обучения АООП - 2 года. Язык обучения – русский. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований - дошкольное общее образование - 186 чел., из них, численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами — 4 чел. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет физических лиц (получающих по желанию платные образовательные услуги) – 120 чел. В МАДОУ ЦРР д/с № 111 – 11 дошкольных групп из них: 1 группа –для детей 2-3 лет; 2 группы – для детей 3 -4 лет; 2 группы – для детей 4 – 5 лет;

Наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка-детский сад № 111; (МАДОУ ЦРР д/с № 111)
	2 группы – для детей 5 – 6 лет; 2 группы – для детей 6 – 7 лет 2 группы компенсирующей направленности (ТНР) для детей в возрасте 5 – 7 лет
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Общее количество педагогических работников – 24 человека (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог). Высшее образование – 14 педагогов из них: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 2 учителя – логопеда, 8 воспитателей. Среднее специальное образование – 10 педагогов Первая квалификационная категория – 4 педагога Высшая квалификационная категория – 15 педагогов Без категории – 3 педагога 6 человек имеют стаж педагогической деятельности более 25 лет, 4 чел. имеют стаж работы от 20 до 25 лет, 1 чел. имеет стаж работы от 15 до 20 лет, 10 чел. имеют стаж работы до 5 лет. Один работник имеет звание «Отличник образования РФ», пять работников имеют звание "Почётный работник общего образования РФ", три работника имеют звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации", три педагога имеют грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, четыре работника - грамоты Министерства образования Калининградской области.
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	Режим работы МАДОУ ЦРР д/с № 111: 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни.. Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме: 12-часового пребывания с 7.00-19.00; Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме: 10 – часового пребывания с 8.00 – 18.00

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Анализ деятельности Учреждения

Программа развития Учреждения на 2021-2023 год выполнена в полном объёме:

№ п.п.	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6
Увеличение количества мест в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (при реструктуризации)					
Количество обучающихся/количество мест			340	225	0
Режим полного дня (10-12 часов)			340	225	0
Режим кратковременного пребывания (5 часов)			5	0	0
Охват детей дополнительным образованием					
Дополнительное образование на бесплатной основе		%	10%	13%	
Платные дополнительные образовательные услуги		%	90%	93%	
Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных различными организационными формами дошкольного образования					
Логопункт		%	30%	30%	60%
Консультационный пункт		%	50%	50%	100 %
Модернизация предметно-пространственной среды ДООУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования					
Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой, интерактивным оборудованием		%	30%	30%	60%
Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами					
Количество групп		%	50%	50%	100 %
Количество помещений		%	50%	50%	100 %
Создание современной информационной среды					
Количество групп		%	50%	50%	100 %
Количество помещений		%	50%	50%	100 %
Количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку					
Доля педагогических работников		%	60%	73%	100 %

Вывод:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности показал, что в Учреждении созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей. По итогам анализа Программы развития Учреждения на период 2021-

2023 годы можно сделать вывод о готовности детского сада работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов. Вместе с тем прослеживается снижение количества воспитанников.

*МАДОУ ЦРР д/с № 111 с 09.01.2022 года - находилось на капитальном ремонте, приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» № ПД – КпО – 1131 от 30.12.2022 «О закрытии МАДОУ ЦРР д/с № 111 г. Калининграда». Количество воспитанников вернувшихся в ДОУ после открытия – составило 156 человек.

Результаты сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности показал следующие результаты: итоговый показатель (рейтинг) – 91,66 (92) балла.

ПРОТОКОЛ №112
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

Регион: Калининградская область

Адрес: 236006, Калининградская обл, г Калининград, пр-кт. Ленинский, д.18А

Ф.И.О. руководителя: Лапина Шафига Даяндровна

Контактный телефон: (4012)53-70-26

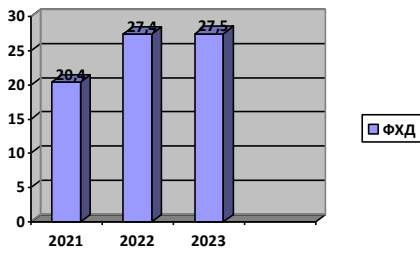
Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранный балл
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	100
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	100
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	99,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	99
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	60
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	20
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации сферы образования"	99,6
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	99
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	100
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	99,2
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	99
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	100
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	99
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)		91,66 (92)

3.2. Результаты SWOT – анализа оценки потенциала развития образовательной организации.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Ресурсы	2021	2022	2023								
- степень оснащённости ДОУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями	90%	90%	90%								
- соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям	90%	90%	90%								
- наличие и качество работы технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчающих условия труда работников ДОУ	60%	60%	60%								
- динамика роста объемов финансово-хозяйственной деятельности	<table><caption>Динамика роста объемов финансово-хозяйственной деятельности (ФХД)</caption><thead><tr><th>Год</th><th>ФХД</th></tr></thead><tbody><tr><td>2021</td><td>28.4</td></tr><tr><td>2022</td><td>27.4</td></tr><tr><td>2023</td><td>27.5</td></tr></tbody></table>			Год	ФХД	2021	28.4	2022	27.4	2023	27.5
Год	ФХД										
2021	28.4										
2022	27.4										
2023	27.5										

SWOT-анализ материально-технических и финансовых ресурсов ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда Сильные стороны - Высокая наполняемость материально-технической оснащённости ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Внутренняя среда Слабые стороны - Высокая цена на игровое оборудование, материально-технические средства ведёт к уменьшению количества закупок.
- Материально-техническое оснащение соответствует современным санитарно-гигиеническим нормам. - Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программ. - Обеспечиваются финансовые условия реализации Программы, возможность выполнения требований ФГОС ДО.	

Создан механизм распределения выплат стимулирующего характера работникам.	
Внешняя среда. Возможности - Выделение финансирования на игровое, спортивное оборудование, на пополнение материально-технической оснащенности реализации Программ. Внешняя среда Угрозы - Кризисная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой дефицит бюджетного финансирования сферы образования, - Рост инфляции в стране выше роста заработной платы муниципального работника, низкий уровень заработанных плат у вспомогательного персонала.	Внешняя среда. Угрозы - Кризисная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой дефицит бюджетного финансирования сферы образования, - Рост инфляции в стране выше роста заработной платы муниципального работника, низкий уровень заработанных плат у вспомогательного персонала.

Риск: высокая цена на игровое оборудование, материально-технические средства ведёт к уменьшению количества закупок.

Предполагаемый способ компенсации: дополнительное финансирование посредством участия в целевых государственных программах (грантах).

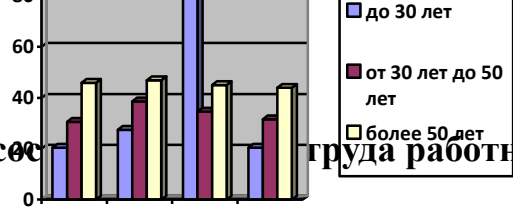
Риск: кризисная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой дефицит бюджетного финансирования сферы образования.

Предполагаемый способ компенсации: увеличение спектра услуг платного дополнительного образования (кружковая работа в учреждении), позволяющее повысить доход от деятельности.

Риск: рост инфляции в стране выше роста заработной платы муниципального работника, низкий уровень заработанных плат у вспомогательного персонала.

Предполагаемый способ компенсации: расширение возможности совмещения /замещения, внутреннего совмещения в качестве педагога дополнительного образования.

Анализ кадрового состава педагогического персонала



Критерии	Анализ за три года																
возрастной состав работников (%)	1 кв2 кв3 кв4 кв <table><thead><tr><th>Год</th><th>до 30 лет</th><th>от 30 до 50 лет</th><th>более 50 лет</th></tr></thead><tbody><tr><td>2020-2021</td><td>20.4</td><td>30.6</td><td>45.9</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>27.4</td><td>38.6</td><td>45.9</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>12</td><td>34.6</td><td>45</td></tr></tbody></table>	Год	до 30 лет	от 30 до 50 лет	более 50 лет	2020-2021	20.4	30.6	45.9	2021-2022	27.4	38.6	45.9	2022-2023	12	34.6	45
Год	до 30 лет	от 30 до 50 лет	более 50 лет														
2020-2021	20.4	30.6	45.9														
2021-2022	27.4	38.6	45.9														
2022-2023	12	34.6	45														
уровень образования сотрудников (%)	Количество педагогических работников 2019-2020 – 25 чел., 2021-2022 – 22чел., 2022-2023 – 15 чел <table><thead><tr><th>Год</th><th>высшее образование</th><th>среднее - профессиональное</th></tr></thead><tbody><tr><td>2020 - 21</td><td>20.4</td><td>30.6</td></tr><tr><td>2021-22</td><td>27.4</td><td>38.6</td></tr><tr><td>2022-23</td><td>53</td><td>34.6</td></tr></tbody></table>	Год	высшее образование	среднее - профессиональное	2020 - 21	20.4	30.6	2021-22	27.4	38.6	2022-23	53	34.6				
Год	высшее образование	среднее - профессиональное															
2020 - 21	20.4	30.6															
2021-22	27.4	38.6															
2022-23	53	34.6															
наличие квалификационной категории у педагогических кадров (%)	<table><thead><tr><th>Год</th><th>высшая</th><th>первая</th><th>без категории</th></tr></thead><tbody><tr><td>2020 - 2021</td><td>65</td><td>30.6</td><td>2</td></tr><tr><td>2021 - 2022</td><td>67</td><td>38.6</td><td>2</td></tr><tr><td>2022 - 2023</td><td>63</td><td>34.6</td><td>2</td></tr></tbody></table>	Год	высшая	первая	без категории	2020 - 2021	65	30.6	2	2021 - 2022	67	38.6	2	2022 - 2023	63	34.6	2
Год	высшая	первая	без категории														
2020 - 2021	65	30.6	2														
2021 - 2022	67	38.6	2														
2022 - 2023	63	34.6	2														

SWOT- кадрового состава и условий труда в ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда Сильные стороны - Полная укомплектованность штата ДОУ (после открытия детского сада - 100 % сотрудников вернулись и приступили к работе). - Соответствие профессиональному стандарту педагог - -высокий уровень наличия квалификационных категорий. - В ДОУ работает большой процент педагогов из педагогических семей (династии) - Соответствие условий труда работников ДОУ современным санитарным, противопожарным, антитеррористическим требованиям	Внутренняя среда Слабые стороны - сложно проходит комплектование детьми в ДОУ в связи с оттоком семей с детьми из области, города; - сокращено количество групп - сокращено штатное расписание - высокий уровень сложности работы за счет отсутствия основных работников по болезни, учёбе. -Износ и морально устаревшая система видеонаблюдения.

Риск: Средний уровень педагогического опыта

Предполагаемый способ компенсации: краткосрочные курсы повышения квалификации (72ч), участие в городских методических объединениях, конкурсах, участие в инновационной деятельности.

Риск: Высокий уровень сложности работы за счет отсутствия основных работников по болезни, учёбе.

Предполагаемый способ компенсации: переобучение желающих сотрудников (вспомогательного персонала), привлечение кадров из числа родителей воспитанников, принятие на работу студентов педагогических учебных заведений.

Риск: Износ и морально устаревшая система видеонаблюдения.

Предполагаемый способ компенсации: замена морально устаревшей системы видеонаблюдения.

Анализ психолого-педагогических условий ДОУ и взаимодействия с семьями воспитанников

критерии	Анализ за три года		
уважение личности ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей	2020-2021 100%	2021-2022 100%	2022-2023 100%

обеспечение эмоционального благополучия и поддержки индивидуальности и инициативы детей	2020-2021 100%	2021-2022 100%	2022-2023 100%
Соблюдение допустимого объема образовательных нагрузок и санитарных требований к педагогическому процессу	2020-2021 100%	2021-2022 100%	2022-2023 100%
взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе поддержки образовательных инициатив семьи	2020-2021 65%	2021-2022 57%	2022-2023 53%
Информационная открытость, доступность для родителей деятельности ДОУ	Освещение деятельности детского сада на информационных площадках в сети интернет, родительских чатах, информационных досках, совместных мероприятиях		
Социокультурная сфера ДОУ	МАОУ СОШ № 23. Взаимодействие со школой обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. МАДОУ города Калининграда. Взаимодействие с детскими садами реализуется в рамках профессионального сетевого партнерства. ГБУЗ поликлиника № 6. Специалисты поликлиники обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками учреждения, консультации для родителей. МБУ «Центральная библиотечная система» г. Калининграда библиотека-филиал № 2 им. А. П. Чехова. Совместно с библиотекой детский сад проводит		

	литературные и культурно- познавательные мероприятия.
--	---

SWOT-анализ психолого-педагогических условий ДОУ и взаимодействия с семьями воспитанников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда Сильные стороны -Стремление педагогического коллектива соблюдать требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО. -Максимальная информационная открытость, доступность для родителей деятельности ДОУ. -Использование потенциала социокультурного окружения ДОУ для качественной психолого-педагогической деятельности. -Заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами и создание благоприятных условий для реализации ООП ДО. -Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Внутренняя среда Слабые стороны - Средний уровень отзывчивости родителей на инициативы педагогического коллектива по вопросам образования ребенка. - Высокий уровень сложности работы за счет возросшего числа детей ОВЗ в группах детского сада. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.
Внешняя среда. Возможности - Шаговая доступность для организации взаимодействия с большим количеством социальных партнеров. - Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.	Внешняя среда Угрозы - Тенденция к снижению уровня воспитанности и образованности родителей воспитанников в воспитании и образовании детей. - Кризисная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой снижение доходов родителей, что ведёт к снижению численности детей посещающих дополнительные образовательные платные кружки.

Риск: Средний уровень отзывчивости родителей на инициативы педагогического коллектива по вопросам образования ребенка.

Предполагаемый способ компенсации: апробирование нетрадиционных форм работы с родителями.

Риск: Высокий уровень сложности работы за счет возросшего числа детей ОВЗ в группах детского сада.

Предполагаемый способ компенсации: создание условий в РППС ДОУ для детей ОВЗ, расширение штата педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, расширение социального партнёрства со специальными службами и садами муниципалитета.

Риск: Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.

Предполагаемый способ компенсации: участие педагогического коллектива в инновационной деятельности. Внедрение в практику современных программ дошкольного образования.

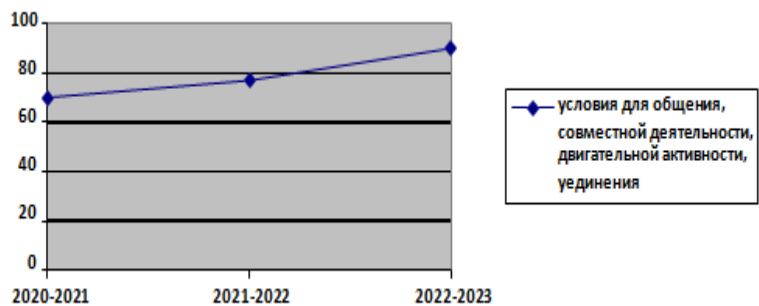
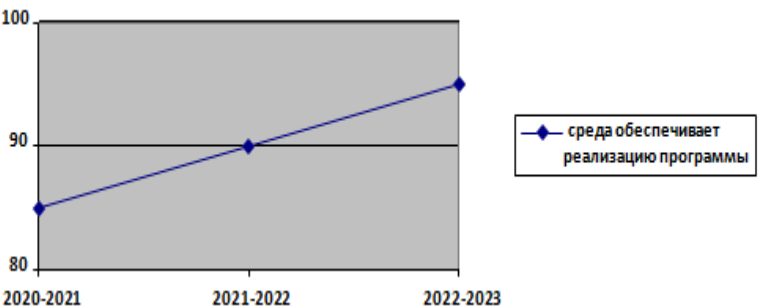
Риск: Тенденция к снижению уровня воспитанности и образованности родителей воспитанников.

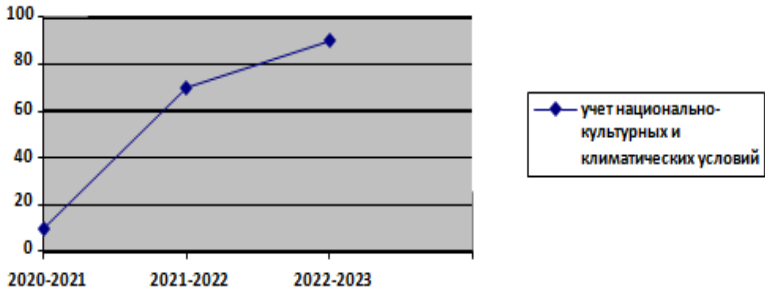
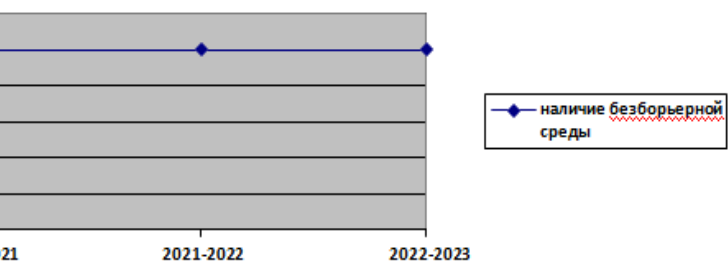
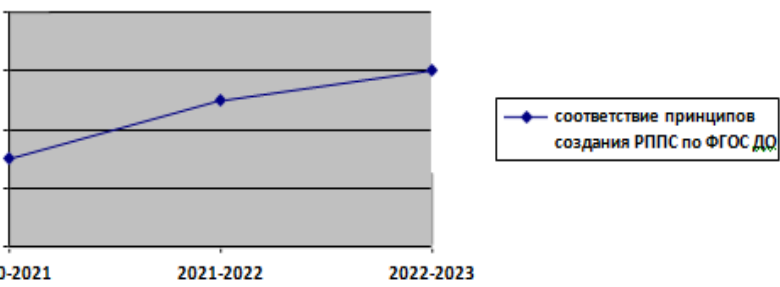
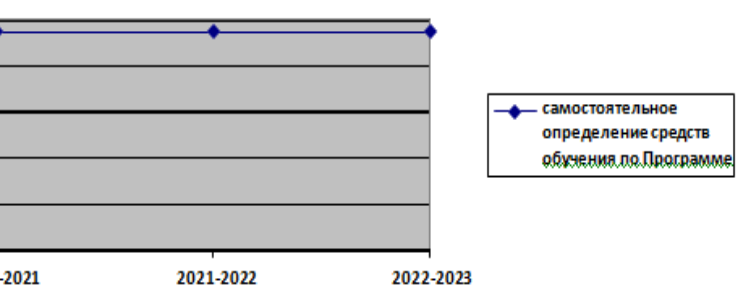
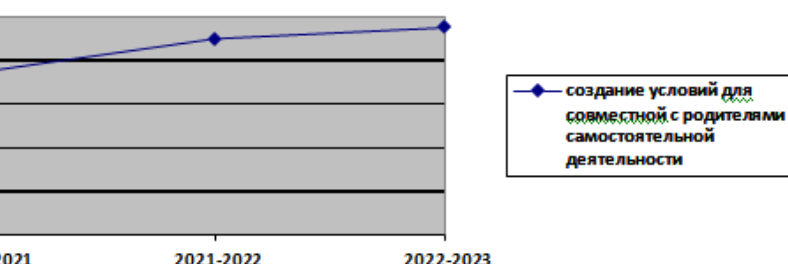
Предполагаемый способ компенсации: проведение комплекса мероприятий по повышению компетенций родителей.

Риск: Кризисная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой снижение доходов родителей, что ведёт к снижению численности детей посещающих дополнительные платные образовательные кружки.

Предполагаемый способ компенсации: расширение спектра бесплатных дополнительных кружков в ДООУ.

Анализ условий развивающей предметно-пространственной сред ДООУ

критерии	Анализ за три года								
РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности, двигательной активности детей, уединения.	 <table border="1"> <caption>Данные для графика: условия для общения, совместной деятельности, двигательной активности, уединения</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Уровень	2020-2021	65	2021-2022	75	2022-2023	85
Период	Уровень								
2020-2021	65								
2021-2022	75								
2022-2023	85								
РППС Обеспечивает возможность реализации Программ	 <table border="1"> <caption>Данные для графика: среда обеспечивает реализацию программы</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Уровень	2020-2021	85	2021-2022	90	2022-2023	95
Период	Уровень								
2020-2021	85								
2021-2022	90								
2022-2023	95								

РППС учитывает регионально культурные, климатические условия	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Учет национально-культурных и климатических условий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Учет национально-культурных и климатических условий	2020-2021	10	2021-2022	70	2022-2023	90
Период	Учет национально-культурных и климатических условий								
2020-2021	10								
2021-2022	70								
2022-2023	90								
Наличие в ДОУ безбарьерной среды	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Наличие безбарьерной среды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Наличие безбарьерной среды	2020-2021	50	2021-2022	50	2022-2023	50
Период	Наличие безбарьерной среды								
2020-2021	50								
2021-2022	50								
2022-2023	50								
Учет основных принципов создания РППС с учетом ФГОС ДО	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Соответствие принципов создания РППС по ФГОС ДО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Соответствие принципов создания РППС по ФГОС ДО	2020-2021	75	2021-2022	85	2022-2023	90
Период	Соответствие принципов создания РППС по ФГОС ДО								
2020-2021	75								
2021-2022	85								
2022-2023	90								
Организация самостоятельно определяет средства обучения, необходимые для реализации Программ.	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Самостоятельное определение средств обучения по Программе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Самостоятельное определение средств обучения по Программе	2020-2021	95	2021-2022	95	2022-2023	95
Период	Самостоятельное определение средств обучения по Программе								
2020-2021	95								
2021-2022	95								
2022-2023	95								
Условия для совместной деятельности всех участников образовательного процесса	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Создание условий для совместной с родителями самостоятельной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Создание условий для совместной с родителями самостоятельной деятельности	2020-2021	75	2021-2022	90	2022-2023	95
Период	Создание условий для совместной с родителями самостоятельной деятельности								
2020-2021	75								
2021-2022	90								
2022-2023	95								

SWOT-анализ условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда Сильные стороны - созданы условия для общения и совместной деятельности, двигательной активности детей, уединения. - РППС обеспечивает возможность реализации Программы, соответствует ФГОС ДО и санитарному законодательству. - Частично созданы условия «безбарьерной среды» для принятия детей и родителей с ограниченными возможностями. - В РППС внесены элементы, позволяющие вести духовно – нравственное воспитание, патриотическое воспитание.	Внутренняя среда Слабые стороны - Износ и морально устаревшее оборудования, РППС. - Создание «безбарьерной среды» полноценно не может быть выполнено из-за конструктивных особенностей здания.
Внешняя среда Возможности - Разработаны методические рекомендации ФИРО по организации РППС в ДОУ	Внешняя среда Угрозы - Недостаточное финансирование запросов ДОУ на инновационное оборудование необходимое организации.

Риск: Износ и устаревание оборудования, РППС.

Предполагаемый способ компенсации: оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. **Риск:** Создание «безбарьерной» среды полноценно не может быть выполнено из-за конструктивных особенностей здания.

Предполагаемый способ компенсации: создание условий для маломобильных групп населения.

Риск: недостаточное финансирование запросов ДОУ на инновационное оборудование необходимое организации.

Предполагаемый способ компенсации: привлечение спонсорской помощи для финансирования запросов ДОУ на инновационное оборудование необходимое организации.

3.3. Перспективы Учреждения

Перспектива новой модели дошкольной образовательной организации предполагает:

- Ценностные и научно-педагогические основания концепции.

Основу новой модели ДООУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности, гражданской идентичности и самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии.

- Миссия ДООУ состоит в воспитании и развитии ребёнка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами. Воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Воспитание и развитие личности готовой к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

- Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС ДО.

- Управление и организационная культура ДООУ включает в себя: педагогический совет, родительский комитет, наблюдательный совет.

Механизмами управления развития выступают:

плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающие эффективное решение поставленных задач реализации программ; поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников, иных участников педагогического процесса, запуск инновационных проектов; общественно-государственная экспертиза результатов инноваций.

- Организационная культура строится на принципах взаимоуважения, взаимопонимания между участниками. Базируется на принятии общих законов совместной деятельности и обязательной ответственности каждого в их выполнении.

4. Концепция программы развития

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДООУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок

формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса
Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – ФГОС дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждениях, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы отбора и использования ведущих развивающих технологий, методов и средств подчинён выполнению целей и задач ФГОС ДО, а так же целесообразности применения для оптимальной реализации ООП ДОУ в разных возрастных группах.

Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ

Внутренними условия жизнедеятельности МАДОУ ЦРР д/с №111, необходимыми и достаточными для его успешного функционирования и дальнейшего развития являются:

1. **Социально-психологические** условия и методы. Исходят из мотивации и морального воздействия на коллектив, т.е. «методы убеждения» такие как:

- установление морального порицания или поощрений;
- развитие у работников инициативы и ответственности;
- установление социальных норм поведения;
- создание нормального психологического климата;
- формирование коллектива;
- удовлетворение культурных и духовных потребностей;
- социальная и моральная мотивация и стимулирование;
- участие работников в управлении;
- создание творческой атмосферы.

2. Организационно-педагогические условия – это комплекс внешних и внутренних критерий, включающих воспитательно-образовательные мероприятия, обеспечивающие достижение конкретной цели и упорядочивание построения и реализации педагогической стратегии воспитания детей, такие как:

- ✓ научно-методическое обеспечение и окружение;
- ✓ образовательное пространство ДОУ;
- ✓ образовательные технологии, опирающиеся на интеграцию и вариативность содержания, средств, форм, методов воспитания;
- ✓ компетентность субъектов образовательной среды.

3. Материально-вещественные - организация труда в ДОУ предполагает наличие общих условий производства и средств труда. Совокупность предметов труда и средств труда составляет средства производства. Продукты труда детского сада – это услуги ухода, присмотра, воспитания детей, которые потребляются родителями. МАДОУ ЦРР д/с № 111 прошел специальную оценку условий труда и оценку профессиональных рисков в 2022 г. Итогом этих мероприятий стало составление перечня мер по исключению, снижению или контролю уровней рисков.

Детский сад обеспечен необходимым технологическим оборудованием, облегчающим трудовую деятельность, средствами обучения, оборудованы и укомплектованы все помещения, уличные площадки и веранды.

Чем выше уровень условий материально-вещественного характера, больше значение инициативы, свободы в принятии конкретных производственных решений.

4. Социально-бытовые. Педагоги и родители совместными усилиями способствуют всестороннему развитию личности ребенка, в котором трудовое воспитание занимает достаточно важное место. Формирование у ребенка социально-бытовых навыков осуществляется по большей мере в рамках именно трудового воспитания. Формирование этих навыков способствует процессу социализации ребенка, т.е. вхождению его в общество, в котором он будет достаточно самостоятелен, и поэтому будет чувствовать себя полноценным его членом. В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков состоит не только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослого. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Именно поэтому организация в рамках дошкольного учреждения формирования социально-бытовых навыков так важна в общем процессе обучения и воспитания детей. В МАДОУ ЦРР д/с № 111 созданы соответствующие условия для развития социально-бытовых навыков.

5. Санитарно-гигиенические. СанПин 2.4.3648-20 – нормативный документ, согласно которому выполняются и создаются санитарно-гигиенические условия работы сотрудников и пребывания дошкольников в учреждении.

Качество и объем ресурсов, необходимых для полноценного функционирования ДООУ и его новой воспитательно-образовательной системы, для создания необходимых внутренних условий жизнедеятельности – соответствует норме.

Концепция управляющей системы нового ДООУ

Управление и организационная культура ДООУ включает в себя: попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, наблюдательный совет.

Механизмами управления развития выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающие эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников, иных участников педагогического процесса, запуск инновационных проектов;

Организационная культура строится на принципах взаимоуважения, взаимопонимания, между участниками. Базируется на принятии общих законов совместной деятельности и обязательной ответственности каждого в их выполнении.

4.1. Стратегия развития Учреждения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2024 до 2028 год включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

5. Цель и задачи Программы развития, ключевые направления

Цель программы развития: Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и современными требованиями общества и государства.

Задачи программы развития:

- 1.Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества государства.
- 2.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- 3.Создание условий для профессионального роста педагогов и предотвращение кадрового дефицита.
- 4.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- 5.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными

партнерами дляразностороннего развития детей.

6. Пути достижение поставленных целей и задач

6.1. Мероприятия и механизмы по реализации программы развития

Задачи программы	Целевые показатели	Единица измерения	Факт ическ ое значе ние на моме нт разви тия и прог рамм ы (бази сное значе ние)	Изменение значений по годам реализации					Планов ое значен ие на день оконча ния действ ия програ ммы
				2024	2025	2026	2027	2028	
Задача № 1 Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства.	Организация бесплатных /платных дополнительных образовательных услуг.		1	1	2	3	4	5	
	Систематическое взаимодействие с родителями и информационная открытостьДОУ.	%	91	93	95	97	99	100	100
	Составление плана модернизации РППС, закупканового оборудования	е д.	55	60	65	70	75	80	80
	Расширение РППС по направлениям инновационной деятельности ДОУ	%	79	83	87	91	95	95	100
	Расширение РППС по работе сдетьми ОВЗ	%	95	96	97	98	99	99	100
	Транслирование опыта инновационной деятельностиДОУ	%	54	59	63	67	71	75	75
	Организация и работа	%	90	92	94	96	98	100	100

	по ГКП								
Задача № 2 Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота	Ведение (подбор) дистанционного контента по воспитанию и образованию	%	60	65	70	75	80	85	85
	Повышение профессиональных компетенций	%	50	60	70	80	90	100	100
	Использование педагогами дистанционных, ИКТ, инновационных технологий для работы с детьми и родителями	%	90	92	94	96	98	100	100
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	%	90	92	94	96	98	100	100
	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием современных технологий	%	90	92	94	96	98	100	100
Задача № 3. Создание условий для профессионального роста педагогов и предотвращение кадрового дефицита.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	%	90	92	94	96	98	100	100
	Направление на прохождение курсов переподготовки желающих работников ДОУ и получение новой специальности – воспитатель ДОО без отрыва от работы.	%	90	92	94	96	98	100	100
	Обеспечение целевым направлением в ВУЗ сотрудника и членов	%	90	92	94	96	98	100	100

	его семьи								
	Методическая поддержка молодых воспитателей. Занятия в городской «Школе воспитателя» и в «Школе молодых педагогов» в ДОУ (наставничество)	%	50	56	62	68	74	78	80
	Система работы с педагогами ДОУ «Педагогический час»	%	60	64	68	72	76	87	80
	Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	%	90	92	94	96	98	98	100
Задача № 4 Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей	замена устаревшего оборудования и обслуживание, обеспечивающего противопожарную, антитеррористическую безопасность	е д.	%	60	68	76	84	92	100
	составление планов противопожарной, антитеррористической безопасности	%	60	68	76	84	92	100	100
	проведение инструктажей	%	60	68	76	84	92	98	100
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	%	50	56	62	68	74	75	80
Задача № 5 Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными	заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами	%	70	76	82	88	94	100	100

партнерами для разностороннего развития детей	участие педагогов в профессиональных сообществах	%	70	76	82	88	94	100	100
---	---	---	----	----	----	----	----	-----	-----

7. Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. Реализация инновационных программ и повышение качества дошкольного образования.
3. Создание условий для развития дополнительного образования в ДОУ, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.
4. Создание условий для повышения профессионализма педагогических кадров.
5. Создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей

8. Критерии и показатели оценки программы развития

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 60 %; Выполнение задачи 2 на 60 %; Выполнение задачи 3 на 60 %.	Задача 1 выполнена на _____ %;
		План первого года выполнен на _____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 70 %; Выполнение задачи 2 на 80 %; Выполнение задачи 3 на 70 %.	Задача 1 выполнена на _____ %;
		План второго года выполнен на _____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 90 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 90 %.	Задача 1 выполнена на _____ %;
		План третьего года выполнен на _____ %
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 95 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 95 %.	Задача 1 выполнена на _____ %;
		План четвертого года выполнен на _____ %

5. Результативность выполнения плана пятого года реализации	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____ %;
программы.		План пятого года выполнен на _____ %
6. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, года должно 1. повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% 2. увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 %, 3. укрепить имидж ДОУ в среднем на 40 %	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ % 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ % 3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %
	Выполнение плана второго, года должно 1. повысить рейтинг ДОУ в среднем на 50% 2. увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % , 3. укрепить имидж ДОУ в среднем на 60%	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ % 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ % 3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %
	Выполнение плана третьего, года должно 1. повысить рейтинг ДОУ в среднем на 90% 2. увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 90% , 3. укрепить имидж ДОУ в среднем на 90%	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ % 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ % 3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %
	Выполнение плана четвертого, года должно 1. повысить рейтинг ДОУ в среднем на 95% 2. увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 95% , 3. укрепить имидж ДОУ в среднем на 95%	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ % 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ % 3. Имидж ДОУ укрепился на _____ %

Выполнение плана пятого, года должно 1. повысить рейтинг ДОУ в среднем на 100% 2. увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 100% , 3. укрепить имидж ДОУ в среднем на 100%	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____% 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами _____ 3. Имидж ДОУ укрепился на _____%
---	---

9. План реализации программы развития (дорожная карта)

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	
Задача № 1 Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства.	Организация бесплатных /платных дополнительных образовательных услуг.	+	+	-	-	-	Заведующий, заместитель заведующего
	Систематическое взаимодействие с родителями и информационная открытость ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
	Составление плана модернизации РППС, закупка нового оборудования	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, главный бухгалтер
	Расширение РППС по направлениям инновационной деятельности ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, главный бухгалтер
	Расширение РППС по работе с детьми ОВЗ	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, главный бухгалтер
	Транслирование опыта инновационной деятельности ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги

	Организация и работа по ГКП	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
Задача № 2 Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота	Ведение (подбор) дистанционного контента по воспитанию и образованию	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего,
	Повышение профессиональных компетенций	+	+	+	+		Заведующий, заместитель заведующего
	Использование педагогами дистанционных, ИКТ, инновационных технологий для работы с детьми и родителями	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, главный бухгалтер, делопроизводитель
Задача № 3. Создание условий для профессионального роста педагогов и предотвращение кадрового дефицита.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
	Направление на прохождение курсов переподготовки желающих работников ДОУ и получение новой специальности – воспитатель ДОО без отрыва от работы.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего,

	Обеспечение целевым направлением в ВУЗ сотрудника и членов его семьи	+	+	+	+	+	заведующий
	Начисление педагогическим работникам надбавки сложность и напряженность	+	+	+	+	+	заведующий
	Методическая поддержка молодых воспитателей. Занятия в городской «Школе воспитателя» и в «Школе молодых педагогов» в ДОУ (наставничество)	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего,
	Система работы с педагогами ДОУ «Педагогический час»	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего,
	Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего,
Задача № 4 Повышение безопасности организации в отношении детей и работников, посетителей	замена устаревшего оборудования и обслуживание, обеспечивающего противопожарную, антитеррористическую безопасность	+	+	+	+	+	Заведующий, заведующий хозяйством, главный бухгалтер,
	составление планов противопожарной, антитеррористической безопасности	+	+	+	+	+	Заведующий, заведующий хозяйством,
	проведение инструктажей	+	+	+	+	+	Заведующий, заведующий хозяйством,
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	+	+	+	+	+	Заведующий, заведующий хозяйством,

Задача № 5 Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей	заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего,
	участие педагогов в профессиональных сообществах	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего,

10. Список литературы, использованный при разработке программы развития

1. Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протоколы от 30.11.2016 N 11, от 22.03.2017 N 3, от 27.07.2017 N 10).
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Государственная программа Калининградской области «Образование» (Постановление Правительства Калининградской области от 04.02.2022 г.);
8. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (Постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 15.08.2023 г.)